

¿ Qué es educación ?



Sylvia Langford

Prohibida la reproducción total o parcial del contenido de este libro sin el permiso del propietario del copyright.

¿Qué es Educación?

© **Flowing S.A, 2017 - Versión 2019**

Distribución y Comercialización exclusiva

Flowing S.A.

Santiago de Chile

www.floating.cl

Número de inscripción: 284.467

Autora: Sylvia Langford

Ilustraciones: Lincoln Fuentes

Diagramación: Joyce Pacheco

Agradecimientos ●●●

“Las huellas de las personas que caminaron juntas nunca se borran.”

Proverbio del Congo

Este libro **“¿Qué es Educación?”** es el resultado de un trabajo en equipo, UBUNTU.

Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu Africana.

Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo a los niños:

–Aquel que llegue primero, gana todas las frutas.

Cuando dio la señal para que se iniciara la competencia y corrieran, los niños se tomaron de las manos, corrieron y al llegar al árbol, se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Una vez terminada la comida, el antropólogo les preguntó por qué habían actuado así, cuando uno solo podía haber ganado todas las frutas.

Los niños le respondieron:

- **UBUNTU**, ¿cómo uno de nosotros puede estar feliz, si todos los demás están tristes?

UBUNTU en la cultura Xhosa significa: **“Yo soy porque nosotros somos”**.

Gracias a todos por Creer

Sylvia Langford

Todos los seres humanos que convivimos en este mundo conformamos nuestra sociedad. **La diversidad de culturas y personas es lo que la enriquece, pero como nos es más fácil ponernos de acuerdo con aquellas personas que tenemos algo en común (idioma, raza, costumbres, religión, etc.), no hacemos el esfuerzo necesario para aprender de las que son diferentes a nosotros.** A pesar de que creemos que hay muchas razones que separan las diferentes culturas y personas; **nuestros principios de vida, es decir, nuestros valores son comunes.**

La evolución de nuestra sociedad analizada por filósofos, sociólogos, investigadores y estudiosos ha sido evaluada en forma positiva; sobre todo en lo que se refiere al avance de la ciencia, de los recursos, la tecnología y el conocimiento. Sin embargo, **siempre tenemos dudas si hemos avanzado en lo que se refiere a la educación y la convivencia.**

Lamentablemente, esta evolución no ha significado una disminución de los conflictos o que todos los seres humanos gocemos de las mismas oportunidades ni derechos, continuamos estableciendo las diferencias en función a parámetros discriminatorios de capacidades intelectuales, físicas, habilidades, apariencias, etc. Por ello, necesitamos recurrir a estrategias como la "integración o inclusión" de aquellos que son diferentes a "la mayoría", en vez de respetar y aprender de las diferencias.

También parece que nos hemos olvidado de que nuestra sociedad forma parte de un planeta. En nombre del progreso cortamos árboles, flores, contaminamos el agua, destruimos bosques, generamos gran cantidad de basura, matamos animales, explotamos en forma desmedida los recursos naturales, etc.

No hemos tomado conciencia que los seres humanos no podemos vivir sin la naturaleza, pero no nos hemos detenido a pensar si la naturaleza necesitará de nosotros.

"La Tierra tiene lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no las ambiciones de unos cuantos."

Mahatma Gandhi

¿Será esto progreso? ¿podremos sentirnos orgullosos de llamarnos civilizados o educados? Cada día dedicamos más horas al estudio y a la investigación, discutiendo, planificando, evaluando, diagnosticando y buscando cuáles son las mejores teorías del conocimiento para explicar diferentes fenómenos. **El número de personas con acceso a la educación es mayor, y en vez de tener un mundo más armónico y respetuoso, nos aislamos detrás de los libros o de los computadores y competimos para ser los "más inteligentes".**

¿Intelligentes?, ¿qué será ser “inteligente”?

El psicólogo norteamericano Howard Gardner definió inteligencia como **“la capacidad de resolver problemas o crear un producto valioso en distintas culturas”**. Pero para David C. Krakauer, investigador norteamericano, señala que **“la inteligencia es encontrar soluciones simples a problemas complejos”**.

Según Krakauer **“la inteligencia es hacer fácil lo difícil y la estupidez es hacer justo lo contrario, lo fácil, difícil, y señala que al saber más, no necesariamente aumentan las posibilidades de hallar la solución correcta sino, por el contrario, incrementa las posibilidades de equivocación”**.

Tal vez, por un exceso de información y conocimiento hicimos la vida más difícil de lo que es, perdiendo el foco de lo que es una prioridad.

¿En qué momento el conocimiento, la tecnología y los recursos reemplazaron la formación humana? ¿No será que confundimos educación con conocimiento, tecnología y rendimiento académico, y nos olvidamos de entregarles principios de vida a los niños? ***¿cómo aprenden los niños los valores universales que nos rigen o nos deberían regir si no se los mostramos?***

¿Cómo podemos cambiar lo que nos está sucediendo?

Tal vez, cuando la educación, es decir, los profesores, vuelvan a priorizar la formación humana de los estudiantes por sobre las teorías y el conocimiento, enseñando buenos hábitos basado en valores universales para convivir armónicamente y en paz.

Pero, ¿se podrán enseñar los valores? ¿cómo se aprenden los valores? No se pueden enseñar, los niños los aprenden a través de la coherencia y liderazgo de los adultos.

¿Cómo podemos cambiar?

Un primer paso es dejar de buscar explicaciones, justificaciones, excusas, enjuiciar y buscar culpables. Es necesario revisar lo que cada uno hace en su día a día.

***¿Cuál será el espejo que los niños están mirando?
¿Hacemos lo que decimos?***

René Descartes planteó que "pienso, luego existo". Tal vez tendríamos que complementarlo con lo que dijo el psicólogo y escritor Edward de Bono "actúo, luego construyo". El gran problema de hoy es que **hemos dejado de hacer lo que nos corresponde hacer.**

Los adultos analizan, evalúan, planifican y muchas veces se olvidan de observar que los niños no están contentos, porque no son los protagonistas de sus vidas. Y en la adultez, ¿cómo se harán cargo de su vida?

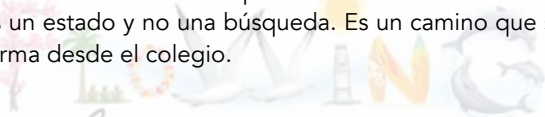
Con tanta planificación y evaluación no sabemos distinguir qué es importante de lo que no lo es, tal vez la pregunta es ¿qué estamos planificando?

¿Qué consecuencias nos trae planificar tomando en cuenta solo nuestra perspectiva, **sin observar a los niños y niñas para definir lo que es prioritario?** ¿Qué sucede cuando se buscan soluciones sin entender o encontrar la causa?

Muchas veces las personas que evalúan y planifican, lo realizan desde una oficina y no en terreno, es decir, desde la teoría y no desde la experiencia. **Se puede perder el foco, y en vez de simplificar el problema,** se va complicando sin lograr una solución de fondo.

Podríamos partir preguntándonos, **¿cuán coherentes somos los adultos? ¿cuánto hablamos?, y de ello, ¿cuánto hacemos?** Para estar más tranquilos tenemos que tomar decisiones coherentes con lo que queremos de los niños y jóvenes.

Muchos adultos creen que la paz y la armonía es la ausencia de guerras, violencia y conflictos cuando en realidad es mucho más que eso. Es una forma de vida, es un estado y no una búsqueda. Es un camino que se forma desde el colegio.



Cuando crees todo fluye
"No hay camino para la paz, la paz es el camino".

Mahatma Gandhi

Este camino requiere de principios de vida, donde los niños y jóvenes tengan buenos hábitos basado en valores, donde se pueda convivir sin importar razas ni religiones, donde no falten ni sobren personas, donde respetemos las diferencias y la naturaleza. **¿Quién enseña hoy estos principios de vida? ¿Quién le enseña a los niños cómo actuar y comportarse como ser humano? o mejor dicho ¿quién le muestra esto a los niños a través de su coherencia?**

Detengámonos un momento.

Imaginen a nuestros jardines infantiles, escuelas, liceos, universidades, etc. donde todos los niños y jóvenes:

- Se motiven por estudiar y aprender.
- Siguen instrucciones.
- Escriben en clase.
- Hacen lo que tienen que hacer.
- Hacen o actúan por sí mismos.
- Estudien y hacen sus tareas solos.
- Se esfuercen por un resultado.
- Juegen solos e inventen juegos.
- Sean creativos, porque buscan nuevas soluciones a problemas.
- No se aburren.
- Acepten y aprenden de sus frustraciones.
- No manipulen emocionalmente porque quieren algo.
- Acepten una respuesta diferente de la que quieren escuchar.
- Aprenden de sus errores.
- No se victimicen ante un resultado que no les gusta.
- Escuchen y respeten la experiencia de sus padres y profesores.
- Reconocen el liderazgo de los adultos.
- Sean resilientes.
- Resuelven sus conflictos pacíficamente.
- Dicen la verdad.
- Tomen conciencia de sus actos.
- Se ponen en el lugar del otro.
- Sean tranquilos y pacientes.
- Sean disciplinados en lo que emprenden.
- Sean sistemáticos.
- Hacen diariamente su máximo esfuerzo.
- Comparten con sus pares.
- Tienen amigos.

- Se sienten seguros y confíen en lo que hacen.
- No sean agresivos ni violentos.
- Respeten la naturaleza y los animales.
- Sean coherentes: hacen lo que dicen.
- Agradecen lo que tienen.
- Son felices porque saben que depende de ellos tener sus logros, a través de un trabajo sistemático, esfuerzo y disciplina.
- Se hacen cargo de sus vidas.
- Sean responsables: saben que todo acto tiene su consecuencia.
- Escuchen, quieren ser guiados para aprender.
- Confíen en los adultos.

***¿Por qué nos cuesta creer que esto pueda ser real?
¿No debería ser esta nuestra realidad: niños felices
y en paz? Todos queremos convivir con respeto, paz
y armonía.***

¿Por qué no se logran estos resultados? Tal vez, porque la formación humana ya no es una prioridad.

***¿Por qué los niños y jóvenes no tienen buenos hábitos?
Tal vez, porque los adultos tampoco los tienen.***

¿No será esto la crisis valórica de la que hablamos?

¿Habría crisis en la educación, si los niños y jóvenes fueran una prioridad, porque los adultos fueran coherentes con su formación humana?

Si los niños tuvieran una formación valórica, ¿estarían aburridos? ¿estarían frustrados, es decir, con "pataletas" constantemente?

¿De quién dependerá que nuestra sociedad no tenga buenos hábitos?:

- ¿del Estado?
- ¿del sistema escolar?
- ¿de los profesores?
- ¿de los padres?
- ¿de los niños o los jóvenes?

¿Cuál es nuestro foco: el problema o la solución?

Constantemente hablamos de nuestros problemas. El pesimista se focaliza en el problema y el optimista en las soluciones, entonces, ¿seremos pesimistas?

El pesimista está ligado al conformismo y la mediocridad; porque a pesar de que algo le molesta o le incomoda, no hace nada para hacer un cambio para estar mejor.

¿El problema es de los niños o de los adultos?, ¿la solución está en los niños o en los adultos?

Siempre han habido guerras y conflictos, pero tal vez el siglo pasado fue uno de los más terribles de la historia y a pesar de los avances no logramos resolver lo básico que es convivir.

¿Estaremos en crisis? ¿Qué estructura estará en crisis? ¿No será nuestra estructura valórica? Hemos tratado de crecer y progresar dejando de lado trabajar nuestros principios; siendo **el amor** uno de los principales para convivir en paz.

¿Qué es el amor? Confiar para entregar autonomía, respetar, empatizar, y escuchar. Entonces, ¿por qué hacemos todo lo contrario?:

En vez de:

- **Confiar**, buscamos mecanismos de control, somos inseguros, dudamos y tenemos miedo.
- **Entregar autonomía para permitir el crecimiento**, sobreprotegemos y validamos el asistencialismo, es decir, limitamos.
- **Respetar nuestras diferencias**, tratamos de ser iguales y tolerar nuestras diferencias, es decir, "soportarnos".
- **Empatizar**, queremos siempre ser dueño de la verdad y no ponernos en lugar del otro.
- **Escuchar**, hablamos, porque creemos tener siempre la razón y no estamos dispuestos a ser humildes en reconocer nuestras equivocaciones y desaprender. Queremos escuchar lo que queremos oír, y muchas veces no lo que nos quieren comunicar.

Entonces, ¿Podremos vivir sin...?

- amor
- confiar
- respetar
- empatizar
- escuchar

Si fuéramos coherentes con los principios humanos, ¿existirían...?:

- los celos
- la violencia
- el maltrato
- el abuso
- la impaciencia de los adultos con los niños
- niños, jóvenes y adultos que no pudieran aprender de sus errores
- niños y jóvenes que no puedan aprender
- los mejores o los peores

Todos estamos de acuerdo que los valores son fundamentales para convivir en paz, pero no lo trabajamos sistemáticamente. Al parecer, no son una prioridad en nuestra forma de vivir actual.

Hay muchas señales que nos indican que es el momento de volver a la esencia del hombre que se rige por sus principios de vida, los cuales permiten vivir en armonía con otros, dejando de lado el individualismo competitivo.

La necesidad de "ser el mejor" no es un valor, porque para "ser el mejor" es necesario eliminar cualquier competencia o amenaza. "Ser el mejor" es ser exitoso y evitar a toda costa ser "un fracasado" y no servir.

Esto nos está haciendo mal, tanto en nuestros hogares, colegios, trabajo y sociedad, y como consecuencia de ello tenemos:

- Guerras
- Destrucción de la naturaleza
- Materialismo
- Adicciones
- Desmotivación
- Violencia
- Agresividad
- Desesperanza
- Falta de liderazgo
- Falta de ideales
- Cuestionamiento de la educación y la salud
- Gritos
- Maltrato
- Enfermedad
- Incremento del consumo de medicamentos
- Angustia
- Contaminación
- Delincuencia
- Aburrimiento
- Problemas de convivencia
- Problemas de ambientes estresados
- Aumento del número de cárceles
- Desconfianza
- Dudas y miedo
- Estafas
- Robos
- Asaltos
- Asesinatos
- Aumento de las atenciones de salud mental y física

¿Qué nos está diciendo nuestra realidad? ¿No serán síntomas de una crisis que no queremos ver? Los síntomas son señales o indicios de algo que está sucediendo o que va suceder en el futuro (DRAE, 2001, versión online). Pero, ¿cuál será su causa?

Hace mucho tiempo que nos dedicamos a resolver síntomas o problemas, o al menos creemos que los resolvemos.

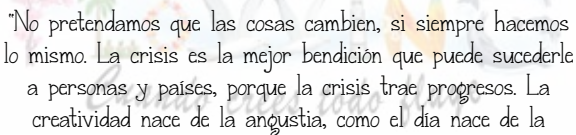
- **Ante el aumento de la delincuencia**, necesitamos aumentar nuestra sensación de seguridad. Y esto se traduce en mayor cantidad de cárceles, policías y medidas disuasivas.
- **Ante el aumento del alcoholismo y la drogadicción**, diseñamos nuevas campañas de prevención de consumo de drogas y alcohol.
- **Aumenta el embarazo juvenil**, hacemos lo mismo con programas de educación sexual.
- **Aumentan las enfermedades**, más y nuevos medicamentos, mejoras en el sistema de salud, etc.
- **Aumenta los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje, emocionales, conductuales y de concentración**, se diseñan más programas de apoyo.

Los jóvenes saben las decisiones que toman, y no creo que requieran más información sobre drogas o educación sexual para cambiar. Cualquier persona que decide delinquir conoce muy bien las consecuencias a las que se enfrenta y lo que provoca en la víctima. **Pero el dinero fácil, el círculo vicioso de la desesperanza, la necesidad de evadirse, olvidarse de la realidad, de sentirse querido y no sentirse solo**, arrastra a muchos seres humanos a creer que es una solución a sus problemas.

Por otro lado, los adultos sobreprotegen y son amigos de los niños y jóvenes, los confunden, luego los mismos adultos se descontrolan y les gritan, amenazan y castigan.

En esta incoherencia, les presentan por un lado un mundo irreal, fácil, sin esfuerzo y siempre entretenido, siendo que valorizan el emprendimiento y se quejan porque los niños y jóvenes son flojos y desmotivados.

Incrementar las cárceles, las campañas de prevención, la dotación policial, los medicamentos no resuelven lo que de fondo está ocurriendo. Ni siquiera podemos considerarlas medidas de contención altamente eficaces, porque los síntomas persisten. Está claro que no nos ha resultado y que debemos reconocer que estamos perdidos, que estamos en crisis...



"No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia, como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar superado...

Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia. Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora, que es la tragedia de no querer luchar por superarla".

Albert Einstein

Para enfrentar una crisis, debemos reflexionar sobre su causa...

A lo largo de la historia del hombre, se ha hablado de crisis en muchas ocasiones, pero parece que estamos viviendo algo diferente. Hemos avanzado en muchos ámbitos de nuestra vida y gozamos de posibilidades a nuestro alcance que eran difíciles de imaginar que existieran. Sin embargo, **a pesar de todos los avances, surge un nuevo fenómeno entre los seres humanos: un alto nivel de infelicidad, desesperanza, violencia, aburrimiento, "pataletas" y capacidad de destrucción.**

Está claro que tenemos que hacer algo diferente, porque no hemos podido encontrar una solución.

Nuestra crisis, ¿no será debido a la incoherencia de los adultos?

Entonces, necesitamos:

- Dejar de buscar excusas, es decir, pretextos y justificaciones como el aburrimiento, la frustración y la desmotivación generacional, y de pensar siempre en causas externas o ajenas a nosotros a lo que sucede.
- Empezar a asumir que todo lo que ocurre fuera de nosotros y que no nos gusta, es consecuencia directa de lo que cada uno hace en su día a día.

"Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado".

Mahatma Gandhi

Entonces, **la causa sería que los adultos no priorizan la formación humana.** El cambio es interno, es volver a la esencia del hombre y ser coherentes con los valores universales que nos rigen.

Si los valores volvieran a ser una prioridad:

- no seríamos desleales,
- no mentiríamos,
- no mataríamos,
- no tendríamos envidia,
- no desconfiaríamos,
- no maltrataríamos,
- no destruiríamos nuestro planeta,
- no haríamos daño,
- no tendríamos miedo,
- no dudaríamos,
- no abusaríamos,
- no nos victimizaríamos,
- confiaríamos,
- respetaríamos,
- escucharíamos,
- empatizaríamos,
- estaríamos tranquilos,
- amaríamos
- y conviviríamos en paz.

“Un país, una civilización se puede juzgar por la forma que trata a los animales.”

Mahatma Gandhi

Entonces... estamos en una crisis de formación valórica

Hacer preguntas nos puede llevar a buscar respuestas...

¿Por qué?

- Confundimos felicidad con placer.
- Confundimos trabajo con estrés.
- Nos sentimos constantemente estresados.
- Un emprendedor que trabaja mucho se siente cansado y no estresado.
- Decimos que somos empáticos cuando no somos capaces de escuchar sin hablar.
- Nos angustia el futuro, si creemos que tenemos todo resuelto.
- Hay cada día más farmacias y estamos más enfermos.
- Confundimos amor con sobreprotección.
- Creemos que somos buenas personas cuando gritamos, castigamos y amenazamos constantemente.
- Confundimos conductismo que condiciona con la practica que desarrolla buenos hábitos y habilidades.
- Decimos que trabajamos la autonomía de los niños y jóvenes cuando cada día los sobreprotegemos más.
- No confiamos en los niños y jóvenes.
- Decimos que los niños y jóvenes están desmotivados cuando los condicionamos con premios y castigos.
- Decimos que los niños no aprenden cuando no le damos la practica necesaria que permita generar conexiones neuronales apropiadas.
- Pedimos que los niños no griten cuando nosotros lo hacemos.
- Decimos que aprendemos haciendo y no permitimos que los niños sean los protagonistas de sus aprendizaje.

- Decimos que aprendemos de nuestras equivocaciones cuando en realidad valorizamos a los “perfeccionistas” que no se equivocan y todo les resulta a la primera.
- Decimos que nuestros niños y jóvenes son “flojos” cuando les resolvemos todo y no valorizamos el trabajo sistemático, el esfuerzo y la disciplina.
- Aumentan los niños que necesitan apoyo escolar cuando no han cambiado genéticamente ni neurológicamente.
- Cada día hay menos artistas, deportistas e intelectuales a pesar de toda la tecnología que existe.
- Valoramos el trabajo en equipo cuando no nos escuchamos ni respetamos, competimos y preferimos trabajar solos.
- Valorizamos los resultados con poco esfuerzo, es decir, rápido y fácil.
- Confundimos aprendizaje con entretención.
- Denominamos aburrimiento o calificamos de aburrido a todo lo que no nos gusta hacer o nos cuesta.
- Valorizamos la creatividad cuando los niños aún no son capaces de resolver sus problemas.
- Los adultos estudian teorías de aprendizaje-enseñanza y los niños no aprenden.
- Confundimos expresión con creatividad. Creatividad es encontrar una nueva forma de resolver problemas.

¿Qué pasó con nuestras prioridades?

Como dice el Dalai Lama;

“Lo que más me sorprende del hombre occidental es que pierden la salud para ganar dinero, y después pierden el dinero para recuperar la salud. Y por pensar ansiosamente en el futuro, no disfrutan el presente, por lo que no viven ni el presente ni el futuro. Y viven como si no tuviesen que morir nunca y mueren como si nunca hubieran vivido”.

Estas preguntas nos llevan a una foto objetiva de la realidad de nuestra educación. Una realidad que he observado al recorrer Chile durante estos últimos 9 años desde Iquique hasta Punta Arenas. Más de 1.000.000 kms. recorridos, donde he visitado y trabajado con alrededor de 400 establecimientos educacionales (jardines infantiles, escuelas rurales, escuelas y liceos municipalizados, colegios particulares subvencionados y pagados), con más de 30.000 estudiantes, sus padres y profesores.

Aparentemente, las diferencias entre unos establecimientos y otros son muy grandes tanto en infraestructura, como en equipos y resultados académicos, pero tienen problemas en común.

Estudiantes:

- Hiperactivos,
- Desafiantes,
- No siguen instrucciones,
- No hacen sus tareas solos,
- Se aburren constantemente,
- Mienten,
- Agreden,
- Tienen problemas de convivencia escolar y clima de aula
- No son felices porque no pueden resolver sus problemas.

Y los adultos se preguntan ¿por qué no se logran los ansiados resultados?, los cuáles podrían resolver los altos niveles de estrés y desesperanza que se vive actualmente en la educación.

¿Cuáles serán los resultados que tanto esperamos de la educación? Los profesores preparan sus clases con diferentes estrategias usando de base teorías nuevas del conocimiento, laboratorios, pizarras interactivas y tecnología. Sin embargo, al llegar a la sala de clase no logran llevar a cabo lo que planificaron o simplemente no les resulta. Al no obtener los resultados planificados, se desesperan, se estresan y lo transmiten a los estudiantes.

¿Qué estará sucediendo?, si nunca como hoy la educación cuenta con:

- carreras especializadas.
- herramientas y experiencias de otros países.
- recursos económicos y humanos.

Los anhelados resultados están focalizados en tener un mejor clima de aula, mejorar la convivencia escolar, aumentar la motivación e interés en los estudiantes en aprender.

Ante esta realidad, me surgen varias preguntas:

- ¿los problemas actuales en educación son propios del sistema escolar o de las personas?
- la educación, ¿hay que echarla abajo, como proponen documentales y algunos estudios internacionales?
- la educación, ¿es responsabilidad de profesores, familias y estudiantes, es decir, de la comunidad escolar?



"Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar el mundo. La educación es la única solución".

Malala Yousafzai

Entonces, ¿cuál será la causa de la crisis en educación?

- la desigualdad
- el lucro
- la deserción escolar
- la falta de oportunidades
- los niños y jóvenes no aprenden
- la vulnerabilidad
- los problemas de aprendizaje
- el déficit atencional
- los problemas neurológicos
- los niños y jóvenes son desafiantes
- la agresividad y violencia escolar
- las familias que no apoyan la educación de sus hijos
- el bullying
- los profesores
- los padres
- la memoria
- el conductismo
- se perdió el objetivo de la educación
- el SIMCE
- la PSU
- la evaluación docente
- los resultados
- ¿cuáles resultados?
- la falta de formación humana: trabajar buenos hábitos y habilidades.

Cuando decimos que hay que cambiar la educación ¿a qué nos referimos? ¿qué es lo que tenemos que cambiar? y ¿cuáles son las nuevas propuestas?

Y los colegios ¿qué dicen sobre la desmotivación, el aburrimiento, la frustración y el desinterés de los estudiantes en estudiar, los bajos resultados académicos, problemas de convivencia escolar y de clima de aula, y el alto índice de deserción escolar?

- 1. Se necesita más tecnología, porque los estudiantes se aburren.**
- 2. El índice de vulnerabilidad (I.V.E.) es determinante.**
- 3. Es necesario más apoyo de especialistas del área de salud en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- 4. Se debe evaluar para poder planificar.**
- 5. Los valores y los buenos hábitos se enseñan en el hogar.**
- 6. Discusiones teóricas.**
- 7. Se debe aprender sin practicar.**
- 8. Las equivocaciones son sinónimo de fracaso.**
- 9. La memoria no sirve para aprender.**
- 10. La selección de estudiantes es fundamental para tener buenos resultados.**
- 11. El gran problema es la motivación.**
- 12. Creer que ser autoridad es sinónimo de ser autoritario.**
- 13. La deserción escolar se atribuye a la negligencia parental, consumo problemático de alcohol y drogas en el hogar, delincuencia, violencia intrafamiliar y bullying escolar.**
- 14. Los padres son los responsables de la mala conducta de su hijo en el colegio.**
- 15. La judicialización de los colegios.**
- 16. Los padres no colaboran con la educación de sus hijos.**

1. Se necesita más tecnología, porque los estudiantes se aburren

El gran problema es la desmotivación y el desinterés de los estudiantes por aprender, la solución es hacer clases más entretenidas usando tecnología. Para ello los profesores pusieron énfasis en la necesidad de integrar en las aulas juegos, pizarras interactivas, es decir, todo tipo de material didáctico y herramientas tecnológicas para llevar a cabo clases que no fueran aburridas.

Al visitar los colegios públicos en Chile hoy se observa que sus herramientas tecnológicas no están muy lejos de la mayoría de los colegios particulares pagados: computadores, pizarras digitales, data show, etc.

A pesar de todo, los estudiantes siguen desmotivados y aburridos.



2. El índice de vulnerabilidad (I.V.E.) es determinante

Se ha confundido el índice de vulnerabilidad con un indicador genético, es decir, las carencias valóricas, afectivas y económicas determinan la capacidad de aprendizaje o desarrollo del estudiante, su conducta, desinterés, desmotivación y falta de disciplina.

Este índice ha justificado la sobreprotección de los profesores a los estudiantes, confundiendo la necesidad de afecto con la falta de exigencias y trabajo sistemático.

Hoy, al señalar que el colegio tiene un alto índice de vulnerabilidad, se puede justificar los bajos logros académicos.



"La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo".

Nelson Mandela

3. Es necesario más apoyo de especialistas del área de salud en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En un momento los profesores se vieron superados por los conflictos al interior del aula de clases y los bajos resultados académicos. La solución fue el ingreso de especialistas de salud en la educación: psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos, kinesiólogos, etc. y generar redes con el área de salud.

¿Por qué hay profesores que...?:

- Dudan en la capacidad de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Hoy no tienen las herramientas para que todos los estudiantes aprendan.
- No tienen problemas de aprendizaje ni de conducta con sus estudiantes.

Y ¿por qué las dificultades de aprendizaje hoy se explican desde el área de salud?

Surgen los proyectos de integración sustentados en evaluaciones del área de salud: como tests de C.I. (Coeficiente Intelectual), Conners, etc., reciben cada vez más estudiantes con requerimiento de apoyo y aumenta la necesidad de ser derivados a consultas de psicólogo, psiquiatra o neurólogo.

Hay comunas en Chile donde el apoyo a niños sobrepasa al 40% del total de estudiantes que acuden al sistema público, pero el mismo problema se ve enfrentado el sistema particular. Entonces surgen nuevamente algunas preguntas:

- ¿Cerca de la mitad de los niños requieren un apoyo especial?
- ¿Qué tipo de apoyo?
- ¿Por qué a pesar del trabajo realizado, los niños siempre requieren de apoyo?

4. Se debe evaluar para poder planificar

Entonces,

- ¿Qué es lo que se quiere evaluar: buenos hábitos, valores, habilidades o solo conocimiento?,
- ¿Qué es lo que se quiere mejorar?,
- ¿Cuánto tiempo dedican los profesores en buscar el mejor instrumento de evaluación que permita realizar un diagnóstico objetivo del resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, adquisición de conocimientos para poder planificar?,
- ¿Se evalúa la formación humana, es decir, la adquisición de buenos hábitos?,
- ¿Y las habilidades?
- ¿Se planifica cómo se van a trabajar los buenos hábitos o las habilidades?
- Se evalúan.

¿Por qué no se logran los objetivos planificados?

La evaluación es un reflejo de lo que los profesores han trabajado y lo que los estudiantes aprendieron.

Las planificaciones son una proyección de lo que se espera que los estudiantes aprendan. Entonces, **para mejorar los resultados debemos poner énfasis en lo que hacemos en el día a día, es decir, los procesos.**

Continúan las preguntas:

- ¿Qué se evalúa, el proceso de enseñanza o el proceso de aprendizaje?
- ¿Por qué no se replican las estrategias de un profesor que tiene buenos resultados en sus estudiantes?
- ¿Por qué la preocupación es la evaluación docente en vez del aprendizaje de los niños?
- ¿Por qué un profesor que es evaluado con excelencia académica no siempre logra los mismos resultados con sus estudiantes?

- ¿Es lo mismo preparar una clase que planificar?
- ¿Qué porcentaje de la planificación realizada se cumple?, ¿un 40%? ¿un 50%?
- ¿La planificación se basará en el nivel real del curso?



5. Los valores y los buenos hábitos se enseñan en el hogar

Me pregunto si solo la familia es responsable de enseñar los buenos hábitos y valores. ¿Qué sucede con las familias disfuncionales?

El principal objetivo de la educación es la formación humana, es decir, entregar principios de vida: buenos hábitos basado en valores.

- ¿De quién es la responsabilidad de formar mejores personas?
- ¿Quién está mejor preparado para formar hábitos?



"La educación genera confianza.

La confianza genera esperanza.

La esperanza genera paz".

Confucio

Los profesores deberían trabajar la formación humana sistemáticamente en las horas que los niños están en los colegios. Los buenos hábitos tienen una base valórica y no se desarrollan con "power points", películas ni en "el mes de la solidaridad", "el mes del respeto" o "el mes de la honradez", no se enseñan, se aprenden con el ejemplo.

¿Cuántos estudiantes reciben las enseñanzas y experiencia de un profesor? Pensemos, si un profesor trabaja con 40 estudiantes cada año por 30 años, es decir, 1.200 niños y sus familias, generando un gran impacto social.

Los profesores son modelos de buenos hábitos para sus estudiantes, por lo tanto deben estar TODOS los días, TODOS los meses y TODA la vida en TODO lugar y contexto.

Quando crees todo fluye

"Sé tu el cambio que quieres ver en el mundo".

Mahatma Gandhi

¿Qué tipo de modelo tienen los estudiantes si...?:

- Están constantemente cansados y aburridos.
- Hacen su máximo esfuerzo.
- Leen.
- Copian los trabajos o en las pruebas.
- Escuchan.
- Revisan constantemente su celular y mandan mensajes en clases.
- Culpan a otros por los resultados que tienen.
- Son tranquilos y pacientes.
- Son sistemáticos para trabajar ciertas estrategias.
- Se descontrolan.
- No son respetados.
- Disfrutan de lo que hacen.
- Se preocupan de su formación humana.

Tal vez, los estudiantes son el reflejo de su profesor, y como dice Mahatma Gandhi:

Cuando crees todo fluye

La vida me ha enseñado
Que la gente es amable, si yo soy amable.
Que las personas están tristes, si estoy triste.
Que todos me quieren, si yo los quiero.
Que todos son malos, si yo los odio.
Que hay caras sonrientes, si les sonrío.
Que hay caras amargas, si estoy amargado.
Que el mundo está feliz, si yo soy feliz.
Que la gente es enojona, si yo soy enojón.
Que las personas son agradecidas si yo soy agradecido.

¿Por qué entonces en los colegios la responsabilidad de todos los problemas son los niños y sus familias?

6. Discusiones teóricas

Una de las principales discusiones es cómo se logran los procesos de aprendizaje de los estudiantes sean más efectivos.

Se critica negativamente el conductismo, pero es la estrategia más usada en los colegios, se condiciona al estudiante con un premio para motivar a los niños a hacer y cuando no resulta, se usa lo contrario la amenaza o el castigo.

Por ejemplo:

- “si hacen las tareas bien, les regalaré puntos para la prueba”
- “si terminan su tarea, pueden salir cinco minutos antes al recreo”
- “al que no trabaja, le pondré una anotación negativa”
- “quien haga desorden, se va a la inspectoría”.
- “si se portan bien, les pondré una carita feliz”.

Los adultos discuten teorías y estrategias pedagógicas, pero ¿dónde quedó el niño y sus aprendizajes? El conocimiento ha avanzado mucho, pero **¿por qué muchos niños no leen o no escriben en Tercero Básico?** La práctica genera aprendizaje, porque se requiere de conexiones neuronales que se logran a través de la repetición. El logro es lo que motiva al niño a seguir haciendo, es decir, práctica o entrenamiento.

Entonces,

Un niño leerá bien si practica.

Un niño aprende experimentando, equivocándose, escuchando y creciendo. siendo el protagonista de su aprendizaje. Para ello, el niño tiene que estar tranquilo para seguir instrucciones, tomar decisiones y hacer.

Pareciera ser, que nos ***olvidamos de preparar la tierra y discutimos qué vamos a plantar y cómo lo vamos a plantar.***



7. Se debe aprender sin practicar

Muchas veces admiramos los logros de deportistas, artistas, científicos y creadores en general, habitualmente usamos frases como: "¡qué talentoso!", "¡qué ingenioso!" y "¡qué inteligente!", o incluso llegamos a decir "¡qué suerte ha tenido en la vida!", y no contamos todo lo que esa persona tuvo que hacer para lograr sus objetivos: practicar, ser disciplinado y sistemático o entrenar muchas horas, todos los días, equivocándose y repitiendo hasta mejorar.

La única manera de obtener logros es a través del trabajo sistemático, el máximo esfuerzo y la disciplina diaria, es decir, práctica, repeticiones, estudio o entrenamiento.

Las neurociencias han demostrado que para lograr una conexión neuronal y engruesarla se debe repetir las veces que sean necesarias para que esto ocurra. ***La práctica o entrenamiento es fundamental para desarrollar buenos hábitos y habilidades. Sin práctica o sistematicidad, no hay logros.***

8. Las equivocaciones son sinónimo de fracaso

Hoy, el estudiante experimenta poco para no equivocarse, tiene la "fantasía" de que los adultos nunca se equivocan, porque no se les dice que para aprender han tenido que equivocarse muchas veces y aprendieron en cada una de sus caídas. No le han dicho que equivocarse no es sinónimo de ser un fracasado.

Un fracasado es aquel que cuando se equivoca no quiere aprender y decide quedarse en el suelo.

El estudiante solo es protagonista de su aprendizaje cuando el adulto permite que experimente, se equivoque y aprenda de sus errores, es decir, confía en sus capacidades.

La baja tolerancia a la frustración es síntoma de que el estudiante quiere buenos resultados sin hacer los procesos.

Cuando crees todo fluye

9. La memoria no sirve para aprender

Se cree que la memoria no sirve para aprender. Amnesia es no tener memoria. **No puede haber aprendizaje si no recordamos lo que experimentamos, lo que nos resultó y lo que no.**

¿Cómo se construye conocimiento sin memoria?

¿Se podrá trabajar con un computador que no tiene memoria?. No funciona. Mientras más habilidades le pedimos al computador, será más eficiente de acuerdo a la memoria que tiene.

Al no trabajar la memoria las consecuencias se observan en los aprendizajes. Por ejemplo, en las enseñanzas de las matemáticas los estudiantes no se saben las tablas de multiplicar y esto les impide avanzar en otros contenidos.

¿Existirán estudiantes buenos en las matemáticas que no se sepan las tablas de multiplicar? El aprendizaje tiene un orden y se requiere desarrollar ciertas habilidades para poder aprender otras.

10. La selección de estudiantes es fundamental para tener buenos resultados.



- ¿Cuál es el criterio para seleccionar estudiantes exitosos?
- ¿La calidad genética determina la capacidad de aprendizaje de un estudiante?

Entonces, para seleccionar estudiantes exitosos ¿se requiere de un análisis genético?

Pero, la genética solo determina el 10% de un resultado académico, deportivo o artístico y la cantidad de repeticiones que se requiere para lograr un objetivo. El 90% restante se divide en 70% de trabajo sistemático, máximo esfuerzo y disciplina (práctica o entrenamiento), y un 20% en la capacidad del adulto que lidera el proceso.

Al ser así, los niños y jóvenes están gran parte del día en el colegio, entonces la formación valórica y académica se debería lograr en TODOS los niños.

Entonces:

- ¿Por qué tenemos la necesidad de evaluar el 10% genético, en vez de analizar qué sucede con el 90% restante?
- ¿Por qué buscamos estudiantes con mejor calidad genética, tal vez porque los adultos queremos resultados rápidos y no tenemos paciencia para practicar o entrenar para que se pueda alcanzar el objetivo?



11. El gran problema es la motivación

Los estudiantes no se interesan por nada, siempre están aburridos y desmotivados, tampoco se esfuerzan ni trabajan, y los profesores se ven obligados a preparar sus clases con estrategias cada día más entretenidas y fáciles. Una misión "intergaláctica" es encontrar la fórmula que capte la atención de TODOS los estudiantes, y erradicar el aburrimiento. No se logra, porque todo lo que es entretenido se vuelve aburrido.

- ¿El aburrimiento, no se confundirá con todo aquello que requiere esfuerzo, disciplina, trabajo y repetición, es decir, práctica, entrenamiento y voluntad?
- ¿Por qué tenemos pánico al aburrimiento? Cuando el estudiante está aburrido y logra superarlo, surge la creatividad.
- ¿Por qué será tan importante que las clases sean siempre entretenidas?
- ¿Qué es entretenido? Lo nuevo, lo fácil, lo diferente.

Según la Real Academia de la Lengua, **entretenerse es distraerse, dejar de hacer lo que se está haciendo.**

Los estudiantes están desmotivados, porque los adultos no los entretienen. Probablemente hemos confundido el concepto de motivación, lo relacionamos con entretención.

Entonces, ¿qué es la motivación?

Motivación proviene del latín, "motivus", es decir, causa del movimiento. Hay dos tipos de motivaciones:

- Intrínseca, que depende de factores internos, los cuáles se desarrollan principalmente sobre los pilares de la autonomía (capacidad de resolver problemas), el desarrollo de habilidades (trabajo, disciplina y esfuerzo) y el propósito (sentido a la vida).
- Extrínseca, que depende de factores externos, es decir, gratificaciones externas, fruto de negociaciones (premios).

Numerosos estudios han demostrado que la motivación interna es la única capaz de sostener cualquier objetivo a mediano y largo plazo. Entonces, ¿cómo un estudiante logra comprender que los resultados dependen de él, de su esfuerzo, trabajo sistemático y disciplina? **La única motivación que mantiene a la persona en movimiento son sus logros, emprender, sentirse capaz y valorizado: para ello necesita desarrollar habilidades, voluntad para entrenar o practicar.**

12. Creer que ser autoridad es sinónimo de ser autoritario

No son sinónimos.

Autoritario es sinónimo de tirano, es decir, una persona que abusa de su poder y se descontrola:

- Grita, amenaza y/o castiga.

¿Qué es una autoridad o un líder?

Es una persona tranquila, paciente, clara en sus instrucciones, cercana, sistemática y coherente que logra que sus estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes, confía en sus capacidades y las de TODOS los niños y jóvenes.

- No se desespera ni cae en descalificaciones.
- Coloca límites y normas claras.
- No negocia, premia, grita, amenaza ni castiga.
- No confunde su rol de líder, por ello no es amigo de los niños y jóvenes ni los sobreprotege.

Antiguamente una persona autoritaria o tirana era una forma de ser. Hoy en día, el tirano o autoritario, aparece cuando el adulto pierde su liderazgo.

El autoritarismo surge como consecuencia de la sobreprotección, permisividad y relación de amigos de los adultos con los estudiantes, pero genera desborde y descontrol cuando no saben resolver sus problemas ni tomar decisiones.

13. La deserción escolar se atribuye a problemas en el hogar.

La explicación entregada por la Intendencia Metropolitana de los 34.496 niños y jóvenes en el año 2017 que están fuera del sistema escolar en la Región Metropolitana se atribuye a la negligencia parental, consumo problemático de alcohol y drogas en el hogar, delincuencia, violencia intrafamiliar y bullying escolar.

Esta deserción escolar se distribuye de la siguiente forma:

Edad	Mujeres	Hombres	Total
6	565	738	1.303
7	620	664	1.284
8	673	718	1.391
9	611	684	1.295
10	546	666	1.212
11	522	648	1.170
12	563	646	1.209
13	564	698	1.262
14	929	1.063	1.992
15	1.252	1.472	2.724
16	1.766	2.154	3.920
17	2.463	3.658	6.121
18	3.669	5.944	9.613
Total	14.743	19.753	34.496

FUENTE: Registro Social de Hogares/MDS/Mineduc
LA TERCERA

Surgen algunas preguntas:

¿Por qué algunos niños y jóvenes con los mismos problemas familiares que están fuera del sistema escolar?

¿Por qué muchos jóvenes desertan del sistema escolar porque han repetido varias veces y no se sienten capaces?

¿Por qué jóvenes en Primero Medio no saben sus tablas de multiplicar, redactar o leer fluidamente y estuvieron en el sistema escolar por lo menos 9 años de su vida?

¿No será que el sistema escolar no logra que TODOS los niños y jóvenes aprendan?



14. Los padres son los responsables de la mala conducta de su hijo en el colegio

Cuando los estudiantes tienen una conducta inadecuado en el colegio, se involucra a los padres para que resuelvan el conflicto, es decir, los padres son los únicos responsables de lo que sucede con el hijo.

Algunas preguntas:

- ¿Cómo un padre va a resolver un conflicto donde no estuvo presente?
- ¿Qué sucede si el profesor no ha colocado normas claras en la sala?
- ¿El colegio hace cumplir siempre las normas establecidas?
- Las situaciones de violencia en el colegio, ¿son un problema de los padres?
- ¿Las normas se pueden consensuar?
- ¿Los actos inadecuados siempre tienen consecuencias en los colegios?

La estrategia de incorporar al padre o apoderado en la mala conducta del estudiante es hacerlo responsable de lo que sucede con su hijo en el colegio.

¿Cuándo el colegio se hace cargo? ¿Y cuándo el niño aprende que no puede tener esas conductas en el colegio? ¿Y cómo va aprender, si un adulto lo permite y otro no?

15. La judicialización de los colegios

Los padres denuncian o demandan el colegio para resolver conflictos de sus hijos. Esto ha traído graves consecuencias en el funcionamiento de los colegios, donde los profesores sienten que han perdido autoridad frente a los padres y los estudiantes para tomar decisiones en diferentes situaciones que antes resolvían.



16. Los padres no colaboran con la educación de sus hijos

¿Qué sucede con las familias hoy? :

- Son disfuncionales.
- Hay violencia intrafamiliar.
- Abuso de drogas y alcohol.
- No hay buenos hábitos ni valores.
- Están estresadas.
- Las madres trabajan.
- Los niños están solos y no tienen un adulto que les ayude a estudiar y hacer las tareas.
- Los niños no tienen buenos hábitos que permitan que sean autónomos, tomen decisiones, resuelvan sus problemas, sean responsables, crezcan, etc.
- Muchas familias son monoparentales y el niño no recibe la atención adecuada.

¿Por qué hace 20 años los niños y jóvenes eran responsables de sus tareas y no necesitaban que sus padres les ayudaran en sus deberes?

Me pregunto, si antes:

- ¿No había violencia intrafamiliar ni exceso de consumo de alcohol?
- ¿Existían escuelas para padres?
- ¿Las familias eran funcionales y sin problemas?
- ¿Los padres se involucraban en la educación de sus hijos: hacían las tareas de sus hijos, preparaban sus mochilas, tenían grupos de estudio o enseñaban a sus hijos a hacerse cargo de sus responsabilidades, a ser autónomos?

Y a pesar del aumento y esfuerzo de especialistas de salud mental para mejorar la relación de los adultos con los niños, la situación se ha traducido en un aumento significativo de adultos sobreprotectores y amigos creyendo que así se va a mejorar la relación con los niños, pero hay cifras que indican lo contrario, los índices de maltrato infantil siguen altos. Revisemos el estudio sobre maltrato infantil realizado por UNICEF Chile para el año 2012 en su cuarta versión (1994, 2000, 2006 y 2012).

El estudio contó con la participación de jóvenes de octavo básico (1555 cuestionarios) de colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagados de las regiones IV, V, VIII, IX, X, XIV y Región Metropolitana. Los jóvenes respondieron a preguntas relacionadas con la existencia de violencia en sus hogares.

- **Psicológica** (gritos, insultos, burlas o humillación, silencio, negación de afecto, encierro, amenazas de agresión).
- **Física leve** (empujones, zamarreos, bofetadas, palmadas, tirar de pelo o las orejas).
- **Física grave** (que incluye golpizas, quemaduras, cortes, entre otros).

Adicionalmente, el estudio consideró por primera vez la variable de abuso sexual infantil.

Los resultados arrojan que en el 2012, solo un 29% de los jóvenes no son víctimas de maltrato en su hogar. Pero, un preocupante 71% de los jóvenes sí recibe algún tipo de violencia en sus hogares. Según el estudio, un 25,9% de los jóvenes recibe violencia física grave; un 25,6% violencia física leve, y un 19,5%, violencia psicológica.

La encargada del Área de Protección de Derechos de UNICEF y coordinadora del estudio, Soledad Larraín, confirma que en Chile el maltrato es la principal vulneración de derechos que afecta a los niños, niñas y adolescentes, de todos los sectores sociales.

A pesar de nuestra creencia que solo los padres antiguamente maltrataban a sus hijos, las encuestas dejan de manifiesto que hoy sigue siendo un gran problema.

El estudio fue focalizado en los hogares, pero ¿qué porcentaje hoy en día de profesores se desbordan, pierden el control y recurren a la **violencia psicológica** (gritos, insultos, burlas o humillación, amenazas y castigos), para lograr una reacción en sus estudiantes y manejar al curso?

¿Y qué dice la familia?

Del mismo modo que los docentes se quejan del escaso apoyo de la familia en el proceso educativo de sus estudiantes, cuando se realiza la pregunta sobre la realidad actual de la educación a los padres, la respuesta es muy similar:

- “Es tarea del colegio, y solo nos llaman para darnos malas noticias y responsabilizarnos de todo lo que está mal”.
- “Nos critican, parece que a pesar de hacer nuestros mejores esfuerzos lo hacemos todo mal”.
- “Muchas veces no sé cómo ayudar a mi hijo con sus tareas, hace mucho tiempo que dejé el colegio”.

Muchas veces se escucha a los padres decir que ellos criticaron a sus padres por lo “duros” que habían sido con ellos y se fueron al otro extremo. Entregan todo lo que sus hijos quieren para evitar sufrimiento, facilitarles la vida y darles una mejor vida. Pensaban que así, los hijos se lo agradecerían y se dedicarían a estudiar. Pero sin límites claros y todo fácil ha generado hijos poco esforzados, “flojos”, desmotivados y “criticones”. Los padres atribuyen este resultado a que “los niños y jóvenes son distintos”, “son más inteligentes”, “son más tecnológicos”, “viven de la “inmediatez”, “todo los frustra”, “no quieren saludar” y “hay que aprender a tratarlos de una forma diferente”.

La gran pregunta es:

¿Por qué los niños y jóvenes habrán cambiado?

Y los expertos de educación ¿qué dicen?:

1. “La pedagogía y las nuevas teorías sobre educación tienen que adecuarse al cambio de intereses de los niños y jóvenes”

Para ello, existen:

- Carreras y especialidades para estudiar cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitaciones para los docentes.
- Presupuestos y políticas públicas para mejorar la educación.

También suman otras especialidades, tales como:

- Las neurociencias buscan respuestas a: ¿cómo aprendemos?, ¿cómo funciona nuestro cerebro? y ¿cómo se produce neurológicamente un aprendizaje?
- La psicología trabaja los afectos y las emociones en el aprendizaje.
- Se han creado especialidades como la psicopedagogía para entregar soluciones al aumento considerable de trastornos que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes.

No se logran los resultados esperados y no se ven avances relevantes, salvo en algunos países, como Finlandia, donde **uno de los pilares de su educación son los buenos hábitos basado en la formación valórica.**

Ejemplos de ello es la confianza y el respeto que surgen del valor del amor, el cual permite desarrollar la autonomía en los estudiantes, para que sean los protagonistas de sus aprendizajes.

La comunidad escolar confía en los colegios y sus profesores. Los profesores confían en la capacidad de TODOS sus estudiantes, lo cual genera un círculo virtuoso. Se valoriza el esfuerzo para lograr un objetivo. Los estudiantes aprenden que se requiere de un trabajo sistemático y disciplina para lograr los objetivos que persiguen.

Pero, por otra parte, constantemente surgen críticas en documentales y publicaciones que comienzan a cuestionar la validez del sistema escolar. No se trata solo de un cambio en las prácticas educativas, sino que se requiere de una re-ingeniería porque el sistema escolar no responde a las necesidades de la sociedad actual.

Me pregunto nuevamente:

- ¿La formación humana ha cambiado?
- ¿La esencia del ser humano es distinta?
- ¿Neurológicamente aprendemos de forma diferente?
- ¿Los niños y jóvenes hoy, no necesitan aprender habilidades como leer, escribir, expresarse, etc.?

Las constantes críticas “destructivas” a la educación: es decir, a los profesores, padres, estudiantes y sistema escolar, están generando una mayor desesperanza. Todo lo que se ha ido planteando no ha dado los resultados esperados. ¿Cuáles son los resultados que buscamos y no logramos?

“Derribar y destruir es muy fácil.

Los héroes son aquellos que construyen y que trabajan por la paz”.

Nelson Mandela

En otros casos, se invalidan las prácticas “tradicionales” actuales y se recurre a propuestas antiguas surgidas en una época y contexto de post guerra como el modelo Montessori, Waldorf, Suzuki, etc. O se buscan propuestas nuevas y alternativas que surgen de otros ámbitos o están relacionadas con movimientos culturales actuales.

- ¿Comenzar de cero?
- ¿Y los aciertos y errores acumulados, experiencias durante tantos años dónde quedan?
- ¿Confiamos y creemos en nuestras propuestas?
- ¿No será que las podemos enriquecer, y no eliminar?

Se ha iniciado una competencia o guerra de verdades para buscar la mejor, la única y, si es necesario, hay quienes están dispuestos a echar abajo el sistema escolar actual. Estas críticas y ataques, más allá de convertirse en una propuesta real y factible de ser concretada, **han generado un profundo golpe al “último baluarte de protección y esperanza para los niños y jóvenes”, sobretodo en las zonas más vulnerables.** Aquellas en las que la escuela no solo es un centro al que un estudiante acude a aprender, sino que también **es el lugar que le ofrece la única alternativa real para adquirir buenos hábitos basado en valores que le permitan ser buenas personas y resilientes a las adversidades de su día a día.**

Es difícil tener oportunidades y ser resiliente de su historia cuando los niños y jóvenes no aprenden. Un estudio realizado por los economistas de la Universidad de Chile, Juan Pablo Valenzuela y Claudio Allende, analizaron el rendimiento de más de 140 mil estudiantes de cuarto básico que rindieron el SIMCE en 2002 y lo compararon con el desempeño del mismo grupo en la prueba de segundo medio. El resultado: el 60% de los estudiantes ubicados en el tercio inferior de desempeño en cuarto básico, tuvo el mismo rendimiento en segundo medio.

Las preguntas que vuelven a surgir:

- ¿por qué los estudiantes no aprenden?
- ¿estarán siendo los protagonistas de sus aprendizajes?
- ¿estarán haciendo lo que tienen que hacer para aprender?

2. ¿Por qué no se logra educación de calidad para TODOS los estudiantes?

Otro debate de los últimos años se centra en la dicotomía entre educación pública o privada, con todas las disyuntivas que conlleva en relación al lucro versus los derechos constitucionales de la mayoría de los países que garantizan una educación de calidad para TODOS.

Quienes están a favor de la opción privada postulan entre otros argumentos la importante diferencia en los resultados académicos, respecto de los colegios públicos. Y así lo percibe una gran parte de la sociedad. Las familias que se lo pueden permitir económicamente, prefieren llevar a sus hijos a colegios particulares, pues de este modo, piensan que aseguran gran parte del éxito en la vida de sus hijos.

¿Cuál será la diferencia de fondo?:

- ¿Pagar?
- ¿La exigencia?
- ¿La disciplina?
- ¿Los profesores son respetados por tener liderazgo?
- ¿La formación de buenos hábitos?
- ¿Los resultados académicos?
- ¿Los logros de los estudiantes?

Esta apreciación nos ha llevado a la creencia de que el problema solo existe en la educación pública, y se debe principalmente a la falta de recursos y a la deficiente preparación de los docentes.

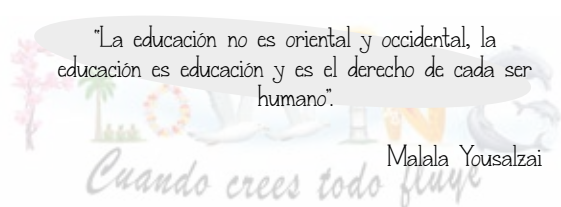
Me surgen las siguientes preguntas:

- ¿El porcentaje de niños y jóvenes que están con apoyo de especialistas, desbordados, desmotivados, diagnosticados con diferentes trastornos es muy distinto en los colegios privados que en los públicos?
- ¿El éxito o el fracaso de un colegio, se mide solo por sus resultados?
- ¿El éxito o el fracaso de un estudiante, se mide solo por sus resultados?

¿Resultados? Logros obtenidos en el SIMCE, PSU, porcentaje de ingreso a la universidad. ¿Qué ocurre con el porcentaje de jóvenes que egresan de la universidad? ¿Cuántos jóvenes toleran el trabajo sistemático y esfuerzo que requiere el proceso? ¿Saben la importancia de la práctica y de desarrollar la voluntad de hacer? Del ingreso a la universidad en Chile, solo un 60% logra titularse.

La situación en la educación pública es preocupante y ha provocado un divorcio importante entre las políticas estatales, los estudiantes y la opinión pública. A pesar de que se realizan las mayores inversiones en la historia de Chile y de muchos otros países, los recursos parecen ser insuficientes para asegurar una educación de calidad o acortar la brecha en los resultados académicos respecto de la privada.

A pesar de que se incentiva y mejora la carrera docente, promoviendo la capacitación y atrayendo a los más altos puntajes para que estudien pedagogía, no se logran avances significativos.



"La educación no es oriental y occidental, la educación es educación y es el derecho de cada ser humano".

Malala Yousalzai

Cuando crees todo fluye

Junto con las políticas para atraer a los mejores egresados a estudiar pedagogía, también existen incentivos y promociones al interior de los colegios, asociados con la formación continua y con la evaluación de desempeño de los docentes, que ha posibilitado disminuir la brecha de salario entre profesores del sector público y privado. Es importante que esta diferencia se extinga y el sueldo de los profesores y directivos estén acorde con la importante labor que desempeñan.

Sin embargo, esta realidad no se relaciona directamente con la obtención de buenos resultados, pues hay muchos ejemplos de docentes del sector público cuyos estudiantes logran los mismos o mejores resultados que los de colegios particulares. Por tanto, la pregunta que cabe hacerse es ¿cambiaría totalmente esta realidad, si los docentes fueran mejor pagados? ¿es solamente un problema económico?

¿Por qué creemos que la educación es mala, los profesores no están preparados, los estudiantes están desmotivados y no quieren aprender?

Depende de nosotros focalizarnos en lo negativo o en lo positivo, es decir, afrontar una situación difícil como un problema o una oportunidad.

Existe un gran desafío en lograr que la educación logre los resultados esperados: que los niños y jóvenes aprendan y se formen como buenas personas y felices.

Nuevamente volvemos a la pregunta inicial, ¿de quién es la responsabilidad, entonces, de lo que está sucediendo?:

- ¿Es un problema del Estado?
- ¿Del sistema?
- ¿De las prácticas pedagógicas, es decir, de los establecimientos y quienes los conforman?
- ¿De la familia que no se involucra?
- ¿De los profesores que no están bien preparados y mal pagados?
- ¿De los estudiantes, que no aprenden?

Tal vez las causas, y por tanto las posibles soluciones, sean muchas, pero me gustaría definir educación **y por qué es importante educarse.**

A pesar de todo lo que moviliza la palabra educación no es simple responder a la pregunta **“¿qué es educación?”.**

Educación para mí, es “formar una buena persona y feliz porque educa las emociones para poder convivir en armonía en la sociedad y entrega herramientas que permite hacer realidad los sueños”.

Entonces, una buena persona necesita una estructura ética y moral, en otras palabras; una formación valórica. Por lo tanto, los estudiantes adquieren esta estructura a través de la formación de buenos hábitos basados en valores universales que funcionan como un mecanismo interno de autorregulación para la buena convivencia.

Esta estructura no se enseña, se aprende a través de la coherencia y liderazgo de los adultos, por lo tanto los estudiantes no la pueden aprender solos. Los buenos hábitos requieren de un trabajo sistemático, donde los profesores los tienen que repetir con paciencia, las veces que sean necesarios hasta lograrlo.

El 90% del comportamiento humano se rige a través de hábitos. **Esta estructura permite educar las emociones de los estudiantes,** es decir, aprenden a autocontrolarse, a estar tranquilos o controlar sus impulsos diferenciando las dos emociones básicas del ser humano que son: el amor y el miedo.

El amor es la base de la formación valórica y de él surgen valores como la confianza, respeto, autonomía, empatía, tranquilidad, ser escuchado, voluntad, etc. **y el miedo surge de un amor mal entendido:** la necesidad de controlar, ser manipulable o manipular emocionalmente, generar dependencia, sobreproteger, etc.

Para lograr esta estructura ética y moral, el estudiante requiere de normas claras, las cuáles permiten que los valores se transformen en hábitos.

Por otro lado, **la educación tiene que entregar herramientas para que TODOS los estudiantes puedan resolver sus problemas.** Las herramientas que necesita toda persona es desarrollar sus habilidades, por ejemplo: hablar, leer, escribir, calcular, empatizar, escuchar, jugar, socializar, bailar, practicar un deporte, tocar un instrumento musical, etc. **Las habilidades se desarrollan a través de un proceso, practica, estudio, repetición o entrenamiento. El profesor debe realizar el proceso que necesitan TODOS los estudiantes para lograr el objetivo.**

“La educación en Chile es mala, se necesita calidad”. Esto es una frase que en los últimos años ha tomado cada vez más fuerza. **¿No será que los colegios no están logrando formar buenas personas y felices?**

Actualmente **cuestionamos la educación sin saber ¿qué es educación? o ¿qué tenemos que cambiar?** ¿Por qué los estudiantes antes tenían una formación ética y moral en el colegio y además desarrollaban diferentes habilidades? Y no habían tantos niños con problemas conductuales, de actitud, aprendizaje, emocionales, etc. y los jóvenes lograban ser adultos emprendedores, creativos y felices. ¿Por qué hoy, no se logra?

Han habido cambios sociales importantes en los últimos años como la incorporación de la mujer al campo laboral y el desarrollo de la tecnología, pero, ¿esto explicaría el aumento significativo de trastornos diversos en niños y jóvenes que se asocian a un problema neurológico con base genético?

Hay investigadores como Glenn Doman y Joe Dispenza que destacan la capacidad de adaptación que tenemos los seres humanos basado en la neuroplasticidad cerebral. Nuestras redes neuronales se construyen de acuerdo a lo que pensamos, sentimos y hacemos, por lo tanto, si cambiamos las modificaremos.

El trabajo en consulta y en colegios me ha permitido constatar las consecuencias que conlleva que los adultos dejen de cumplir con su rol. Los niños y los jóvenes crecen sin normas claras que los contengan para formar hábitos. Y por otro lado, el adulto no les ha enseñado a hacerse cargo de sus vidas y a ser los protagonistas, es decir, ser autónomos, valorizando el trabajo sistemático, el esfuerzo y la disciplina. Les han dicho todo lo contrario que todo es fácil y rápido, no validan la experiencia de vida, por eso sienten que saben más que los adultos, pero cuando surgen las dificultades, se frustran porque no tienen las herramientas necesarias para superarlas y salir fortalecidos.

Entonces si estamos convencidos que:

TODOS los niños pueden aprender a leer y escribir.

- ¿por qué no lo están logrando?
- ¿será el índice de vulnerabilidad?
- ¿exceso de tecnología?
- ¿la motivación?
- ¿la familia?

¿O será que la falta de liderazgo, no permite al niño entender la importancia de practicar, esforzarse, y tener disciplina para tener logros y sentirse feliz, y para ello necesita buenos hábitos basado en valores que también requiere de repeticiones?





"Regala un pescado a un hombre y le darás alimento para un día, enséñale a pescar y lo alimentarás para el resto de su vida".

Proverbio Chino



"La clave es enseñar a pescar y no regalar el pescado".

Lee Kuan Yew

Si no practicamos sistemáticamente los buenos hábitos, difícilmente tendremos niños protagonistas de sus aprendizajes: motivados en aprender y así felices con sus logros. Los adultos tienen que volver a tener liderazgo y coherencia, y así los estudiantes podrán distinguir lo relevante de lo irrelevante y entenderán que hay cosas necesarias de hacer, aunque no sean de su completo agrado como: seguir instrucciones, escribir en clases, no pararse cuando quieran, no hablar en clase, no pegar ni agredir, etc. ¿Podremos así prevenir las duras consecuencias que viven los niños debido a que los adultos no asumen ni ejercen su liderazgo?

Para seguir reflexionando... las consecuencias de la falta de liderazgo... una historia real año 2015

Una madre fue apuñalada por su hijo de cuatro años

Una madre separada de 47 años le tiene miedo a sus propios hijos. Tiene tres hijos, dos de ellos la atacaban por lo menos 30 veces al día, obligándola a tener que encerrarse en su pieza o en el baño para descansar del maltrato. Cuando su hijo menor tenía tan solo cuatro años la apuñaló en el estómago con unas tijeras,... **estaba muy enojado porque su madre le había dicho que "no" a algo que él quería.**

¿Quién es responsable de lo que está ocurriendo?

- ¿el niño o la madre?
- ¿será una "pataleta"; una manipulación emocional para lograr sus objetivos?

Creemos que los niños cambiaron, ¿los niños cambiaron genéticamente? o **¿será que los niños cambiaron porque los adultos cambiaron?**

Las diferentes creencias y excusas nos tienen entrampados...

- **¿Qué es una creencia?** Un constructo. Las creencias determinan nuestras expectativas e influyen en los resultados que obtenemos.
- **¿Qué es una excusa?** Es una forma de justificar un resultado y sentirnos víctimas para que "otro" sea el culpable, por lo tanto, no es nuestra responsabilidad.

¿Qué nos impide enfrentar la crisis que vivimos en la educación para tomar decisiones y cambiarla? Es más fácil tomar decisiones en nuestra vida cuando somos objetivos respecto a nuestra realidad.

Las personas que se atreven a escribir historias nuevas no tienen excusas ni justifican sus resultados. Actúan y hacen lo necesario para lograr sus objetivos. Y cada vez que algo no les resulta lo vuelven a intentar.

Cuando crees todo fluye

"No me juzgues por mis éxitos, júzgame por las veces que me caí y me volví a levantar".

Nelson Mandela

¡Qué difícil es ser profesor!, cuando en los cinco años de formación, no se le enseña que la formación humana es el pilar de la educación y para ello el liderazgo y coherencia del adulto es fundamental, porque los buenos hábitos se muestran en el día a día.

"El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información."

Albert Einstein

Mi propuesta para alcanzar una educación de calidad es:

Educar a TODOS los estudiantes en los colegios para que sean buenas personas y felices, es decir,

- ***Formar buenos hábitos basado en valores.***
- ***Enseñar a HACER para que sean los protagonistas de sus aprendizajes.***
- ***Desarrollar diferentes habilidades*.***

Para lograr estos objetivos se debe redefinir el rol del profesor. El rol actual del profesor es ser el protagonista del proceso de aprendizaje de los estudiantes y trajo como consecuencia ser sobreprotector y asistencialista, donde las normas formativas se negocian, generando aulas que no son propicias para el aprendizaje porque los estudiantes no tienen hábitos y son dependientes.

*LANGFORD, S. (2016), **Método Langford**, Flowing, Santiago.

<http://www.flowing.cl>

¿Cuál es el rol de un profesor?

1. Trabajar los valores a través de normas claras para formar buenos hábitos y así lograr un buen clima de aula propicio para el aprendizaje y un ambiente de buena convivencia.
2. Lograr que TODOS los estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes.
3. Trabajar las diferentes habilidades para que TODOS los estudiantes puedan resolver sus problemas.

¿Cómo se logra?

Un profesor no debe negociar, gritar, premiar, castigar, dar sermones ni amenazar para lograr que los estudiantes lo respeten y desarrollen su voluntad de hacer.

El profesor es un líder

Para tener liderazgo el profesor debe ser una persona ***tranquila, paciente, clara en sus instrucciones, cercana, sistemática y coherente.***

"La persona que no está en paz consigo misma, será una persona en guerra con el mundo entero".

Mahatma Gandhi



• **Ser tranquilo:**

- No grita en la sala de clases ni en el patio.
- No se descontrola y maneja las situaciones conflictivas.
- No actúa impulsivamente, está consciente de que es un modelo, por lo tanto, sabe que su actuar debe ser acorde a lo que espera de sus estudiantes.
- No es manipulable emocionalmente.

• **Ser paciente:**

- Se focaliza en los procesos para que TODOS los estudiantes hagan las repeticiones necesarias para tener resultados.
- No busca resultados rápidos.
- Nunca compara los resultados entre los estudiantes.
- Permite que los estudiantes se equivoquen y logra que aprendan.
- Respetar los ritmos de los estudiantes.
- No premia a los "mejores" estudiantes.

• **Ser claro en sus instrucciones:**

- Habla con precisión de lo que espera de sus estudiantes al inicio, desarrollo y cierre de una clase.
- No necesita repetir las instrucciones, porque los estudiantes entienden lo que tienen que hacer.
- Tiene manejo de los contenidos que va a enseñar, por eso su explicación es simple.
- Entrega normas definidas.

• **Ser cercano:**

- Observa y entrega las estrategias o herramientas necesarias para que los estudiantes puedan seguir avanzando.
- Confía y cree en TODOS los estudiantes.

• **Ser sistemático:**

- Valoriza la práctica, entrenamiento, estudio o repeticiones para lograr un objetivo.
- No se aburre con el trabajo que los estudiantes requieren hacer para lograr buenos hábitos y aprendizajes.
- Es disciplinado y los estudiantes aprenden el valor del trabajo sistemático, esfuerzo y disciplina para alcanzar sus logros.
- No cambia constantemente de estrategia o metodología, es perseverante para alcanzar los objetivos propuestos.

• **Ser coherente:**

- Lo que dice lo hace, y por ello es respetado.
- Los estudiantes saben que lo que dice, se cumple.

Es decir,

- **Tranquilo, paciente, claro en sus instrucciones y sistemático, permite que TODOS los estudiantes puedan tener buenos hábitos y desarrollar habilidades.**
- **Coherente y cercano permite que los estudiantes respeten y reconozcan el liderazgo del adulto.**



El profesor es un formador de buenos hábitos basado en valores universales.

¿Qué es la formación humana?

La formación humana es formar buenos hábitos basado en valores universales que impactan en el desarrollo personal y social del individuo. En el colegio permite crear un clima de aula propicio para el aprendizaje y una buena convivencia escolar. Esta formación se reflejará en cómo nos comportaremos en la sociedad.

Entonces, los hábitos son actitudes y conductas basados en valores que se aprenden a través de la práctica o repetición. Los primeros buenos hábitos que definen los adultos son fundamentales para la formación del ser humano. Los buenos hábitos forman nuestra estructura valórica.

¿Qué son los valores?

Los valores son acuerdos universales que se encuentran en todas las culturas, sociedades y lugares donde interactuamos con otros.

Los cinco valores, que se repiten en todas las culturas, sociedades y religiones, según Mahatma Gandhi son:

- la Verdad
- la Honestidad
- el Amor
- la Paz
- la No Violencia.

El valor del amor se construye en base a otros valores: la confianza, el respeto, la empatía, la autonomía y la escucha.

- ¿Qué sucede cuando decimos que no confiamos en las capacidades de los niños?,
- ¿Podremos amar a alguien en quien no confiamos?
- ¿Será lo mismo respetar que tolerar las diferencias, es decir, "te tolero, mejor dicho te aguanto", en vez de "te respeto porque eres diferente"?
- ¿Pueden existir los celos o la envidia si hablamos del valor del amor?
- **¿Qué sucede cuando colocamos una buena calificación a una tarea que fue hecha por los padres?**
- **¿Estamos siendo coherentes con el valor de la honestidad?**
- **¿O cuando los estudiantes copian un resultado en una prueba, y decimos "total todos los estudiantes hacen lo mismo"?**
- ¿Qué hacemos cuando escuchamos a un niño decir a otro "eres un tonto" o un profesor que le dice a un estudiante "no sirves para estudiar"?
- ¿Estamos conscientes de que la no violencia es un valor?

Muchas veces hablamos de valores sin saber lo que significan. Sabemos que son importantes y siempre decimos que a nuestra sociedad le faltan valores o son necesarios de trabajar.

Entonces, los niños son un reflejo de los adultos, los estudiantes son reflejo de sus profesores; los empleados, de sus jefes; y el mundo, de quienes los dirigen.

- “Mis estudiantes me mienten, pero hoy en día es normal”.
- “La sociedad es culpable de la violencia”.
- “Es una mentira piadosa, quien no miente”.
- “No queremos normas, queremos ser libres”.
- “Nos dicen pórtate bien y no sabemos lo que esperan de nosotros”.

Los valores son finalmente buenos hábitos, es decir, lo que se practica sistemáticamente y va formando parte de nuestra forma de ser, es decir, como pensamos, sentimos, hablamos y lo que hacemos. El entrenamiento permite que un hábito se torne automático y el valor queda establecido.

- “No se debe permitir agresividad verbal ni física, mentiras, desafíos ni autoagresiones en la casa, en el colegio ni en la sociedad.
- No se debe permitir ningún tipo de “pataleta”.
- No se debe gritar, ni amenazar, castigar ni maltratar”.

Los buenos hábitos forman nuestros estudiantes y permiten que sean los protagonistas de sus aprendizajes para poder desarrollar habilidades y tener sus logros.

Por ejemplo:

- **Autonomía**

Para que exista autonomía en los estudiantes debe existir confianza, respeto, empatía y escucha del adulto. La autonomía es señal que el estudiante es el protagonista y el profesor un observador.



Cuando crees todo fluye



- **Autocontrol :**

Educar las emociones de los estudiantes, para que no manipulen emocionalmente a los adultos, es decir, lograr lo que quieren a través de agresiones físicas o verbales, mentiras, autoagresiones, victimizaciones, etc.

El autocontrol no es sinónimo de obediencia.



La obediencia es cuando el profesor tiene el control del curso a través de la emoción del miedo. **El autocontrol se logra educando las emociones de los estudiantes entregándoles el control.** No existe el autocontrol cuando no hay normas claras.



- **Valorizar el trabajo sistemático, máximo esfuerzo y disciplina**

Es importante que el profesor desarrolle la voluntad de hacer en los estudiantes, para que aprendan "a hacer lo que tiene que hacer" y así desarrollar sus habilidades para tener sus logros.



Cuando crees todo fluye



No hay educación de calidad, porque no estamos educando a nuestros estudiantes a ser buenas personas y felices.



"La travesía de mil kilómetros comienza con un paso".

Lao Tsé



Cuando crees todo fluye

BIBLIOGRAFÍA

- ABREZOL, R. (1996), **Sofrología: El Poder de la Conciencia Dominada**, Ediciones Robinbook, Barcelona.
- ACREDOLO, L. & GOODWYN, S. (2001), **Los Gestos del Bebé**, Ediciones Oniro, Barcelona.
- BARNET, A.& B. (2000), **El Pensamiento del Bebé**, Ediciones B Argentina S.A, Buenos Aires.
- BEAUPORT, A. y DÍAZ, M. (1994), **Las Tres Caras de la Mente**, Galac S.A., Caracas.
- BOON H., DAVROU Y. & MACQUET J. (1985), **La Sofrología ¿Una Revolución en Psicología, Pedagogía y Medicina?**, Ediciones Mensajero, Bilbao.
- BYRNE R. (2006), **El Secreto**, Ediciones Urano, Barcelona.
- CAMPBELL, D. (1997), **El Efecto Mozart**, Ediciones Urano, Barcelona.
- CUBILLOS, F. (2010), **Sueños de Alta Mar**, Skberg.
- DAMASIO, A. (2000), **The Feeling of What Happens**, Harvest Book Harcourt, Inc., USA.
- DE BONO E. (1988), **Six Thinking Hats**, Juan Granica S.A., Buenos Aires.
- DISPENZA J. (2007), **Desarrolle su Cerebro, La ciencia para cambiar la mente**, Health Communications Inc., USA.

- DOMAN G. & DOMAN J. (1996), **Cómo Enseñar Matemáticas a su Bebé**, Editorial Diana S.A., México D.F.
- DOMAN G. & DOMAN J. (1994), **How to Teach your Baby to Read**, Avery Publishing Group, NY.
- DOMAN, G., DOMAN, D., & HAGY, B. (1985), **Cómo Enseñar a su Bebé a ser Físicamente Excelente**, Editorial Diana S.A., México D.F.
- DOMAN, G., DOMAN, J. & AISEN, S. (1985), **Cómo dar Conocimientos Enciclopédicos a su Bebé**, Editorial Diana S.A., México D.F.
- DYER W. & VRIEND J. (1980), **Técnicas Efectivas de Asesoramiento Psicológico**, Ediciones Grijalbo S.A., Barcelona.
- DYER W. (1989), **La Fuerza de Creer**, Ediciones Grijalbo S.A. Barcelona.
- DYER W. (1999), **La Sabiduría de Todos los Tiempos**, Ediciones Grijalbo S.A., Barcelona.
- EMOTO, M. (2003), **Mensajes del Agua**, Editorial La Liebre de Marzo, Barcelona.
- FRANKL, V. (1967), **Fundamentos y Aplicación Logoterapia**, Editorial San Pablo, Argentina
- FUENTES, S. (2000), **Curso de Perfeccionamiento, Capacitación en el Programa de Enriquecimiento Instrumental 1**, Santiago, Chile. (Apuntes).
- GARDNER H. (1995), **Inteligencias Múltiples La Teoría en la Práctica**, Paidós, Barcelona.

- GARDNER, H. (1993), **Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples**, Paidós Ibérica, S.A., Barcelona.
- GARFIELD C. (1984), **Peak Performance, Mental Training Techniques of the World's Greatest Athletes**, Jeremy P. Tarcher, Inc., Los Angeles.
- GAURON, Eugene (1984), **Mental Training for Peak Performance**, Sport Science Associates, USA.
- GAZZANIGA, M., y SPERRY, R. (1967), **Language after section of the cerebral commissure Brain**, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- GIMBEL T. (1981), **La Salud por el Color**, EDAF, Ediciones-Distribuciones S.A., Madrid.
- GOLEMAN, D. (1996), **La inteligencia emocional**, Javier Vergara Editor, Buenos Aires.
- HEALY, J. (1988), **El Desarrollo Mental de su Hijo**, Javier Vergara Editor, Buenos Aires.
- HERMANN, E. (1981), **Shinichi Suzuki: The Man and His Philosophy**, Sensay Edition, USA.
- HERRMANN, M. (1989). **The Creative Brain**, Búfalo: Brain books, N.Y.
- JACKSON P. & DELEHANTY H. (2007), **Canastas Sagradas: Lecciones Espirituales de un Guerrero de los Tableros**, Editorial Paidotribo, Barcelona.
- JOHNSON, S. (2000), **¿Quién se ha llevado mi Queso?**, Ediciones Urano S.A, Barcelona.

- KUMON, T. (1996), **En Busca del Ilimitado Potencial Humano**, Kumon Brasil.
- LANGFORD, S. & OPAZO, P. (2010), **De Regreso a la Armonía**, MN Editorial, Santiago.
- LANGFORD, S. (2012), **La Armonía es el Camino**, Ediciones Aguilar, Santiago.
- LANGFORD, S. (2013), **Vivir en Armonía**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2013), **Jóvenes, Vivir en Armonía**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2014), **Ups!! Formé un Mamón**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2014), **No quiero ser Mamón... quiero ser Emprendedor**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2014), **Deja de ser Mamón...sé Emprendedor**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2015), **Súper Papás al Rescate**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2015), **Los niños no son Prioridad...Crisis en la Educación**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2016), **NOOO, otra pataleta!!!**, Flowing, Santiago.
- LANGFORD, S. (2016), **Bases Teóricas y Técnicas Método Langford**, Flowing, Santiago.
- LE WINN, E. (1977), **Human Neurological Organization**, Charles C. Thomas Publisher, US.

- LEWIS, D. (1982), **Cómo Potenciar el Talento de su Hijo**, Ediciones Martínez Roca, S.A., México.
- LITTLE J. (2008), **Bruce Lee: Pensamientos Extraordinarios Sabiduría para la Vida Diaria**, Dojo Ediciones, España.
- LOZANOV, G. (1978), **Suggestology and Suggestopedia**, Ponencia presentada en la II Conferencia Internacional sobre Aprendizaje y Enseñanza Acelerada por Sugestopedia, Iowa, U.S.A.
- LURIA, LEONTIEV-VIGOTSKY (1986), **Psicología y Pedagogía**, Ediciones AKAL S.A., Madrid.
- MACLEAN, P. (1978), **Education and the Brain**, Chicago Press, Chicago.
- MACLEAN, P. (1990), **The Triune Brain Evolution**, Plenum Press, New York.
- MORGAN, M. (2009), **Las Voces del Desierto**, Ediciones B, Barcelona.
- MATURANA, H. y NISIS, S. (1997), **Formación Humana y Capacitación**, Dolmen Ediciones, Santiago.
- MATURANA, H. (1995), **Desde la Biología a la Psicología**, Editorial Universitaria, Santiago.
- MAYER, J. D. y SALOVEY, P. (1993). **The Intelligence of Emotional Intelligence**. *Intelligence* 17, (pp. 433-442).
- MILLAN, C. (2009), **El Encantador de Perros**, Aguilar Ebooks.

- MINUCHIN S. & FISHMAN (1981), **Family Therapy Techniques**, Harvard University Press, US
- MONTESSORI, M.,jr (1991). **La Educación para el Desarrollo Humano**, Comprendiendo a Montessori", Editoriales Diana, México.
- MONTESSORI, M (1990), **El Niño el Secreto de la Infancia**, Editorial Diana, 8va Edición, México D.F.
- MONTESSORI, M. (1986), **Formación del Hombre**, Editorial Diana S.A., México D.F.
- MONTESSORI, M. (1990), **La Mente Absorbente del Niño**, Editorial Diana, México D.F.
- NICKERSON, R & PERKINS (1994). **Aspectos de la Aptitud Intelectual**, Editoriales Paidós, Ciudad de México.
- NIDEFFER R. (1985), **Athletes's Guide to Mental Training**, Human Kinetics Publishers, Inc., Illinois.
- OSHO (1999), **Libro del Niño**, Debate, España.
- OSHO (1998), **Más Allá de la Psicología**, Charla realizada en Uruguay.
- OSHO (1999), **Día a Día**, digitalizado por librodot.com
- OSTRANDER, S . &, SCHROEDER, L. (1996), **Superaprendizaje 2000**, Grijalbo, Barcelona.
- OSTRANDER, S. & SCHROEDER, L. (1992), **Supermemoria**, Ediciones Grijalbo S.A., Buenos Aires.

- OSTRANDER, S. & SCHROEDER, L. (1980), **Superaprendizaje**, Ediciones Grijalbo S.A.
- PALACIOS, J., MANCHESI, A. & COLL, C. (1998). **Desarrollo Psicológico y Educación**, I: Alianza Editorial S.A.
- PEASE, A. (1986), **El Lenguaje del Cuerpo**, Sudamericana-Planeta S.A.
- PIAGET, J. (1996). **Seis Estudios de Psicología**, Compañía Editora Espasa, Buenos Aires.
- PRICHARD A. & TAYLOR J. (1980), **Accelerating Learning: The Use of Suggestion in the Classroom**, Academic Therapy Publications, California.
- PYRAMID RESEARCH CENTER (1988), **The Impossible Human Mind**, Pyramid Research Center, USA.
- RAMSER, K. (2012), **El Camino del Sabio**, Ebooks.
- RESTAK, R. (1984). **The Brain**, Bantam Books, New York.
- RICHARDSON J. (2000), **The Magic of Rapport**, Meta Publications, California, USA.
- ROSE C. (1985), **Accelerating Learning**, Topaz Publishing Ltd, Great Britain.
- RUSSELL, D. (1993), **Every Child an Achiever**, Intercultural Group, Inc., USA.
- SCHUSTER D. & GRITTON C. (1993), **Técnicas Efectivas de Aprendizaje**, Editorial Grijalbo S.A., México D.F.

- SEPULVEDA, E. (2011), **Felipe Cubillos**, Aguilar Mercurio, Santiago.
- SELVINI, M. y colaboradores (1997). **El Mago sin Magia**, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- SHAPIRO, L. E. (1997). **La Inteligencia Emocional de los Niños** (pp16.), Editorial Paidós, Buenos Aires.
- SIEGLER, R. S. y DEAN, R. (1989). **Inteligencia Humana, IV Evolución y Desarrollo de la propuesta educacional**, Impresos Universitaria S.A., Santiago.
- SILVER, F. Harvey (2000), **So Each May Learn: ASCD**, USA.
- TOMATIS, A. (1988). **The Concious Ear - My Life of Transformation Through Listening**, Barrytown, Station Hill Press, Nueva York.
- VAN BERTALANFLY (1993), **Teoría General de Sistemas**, Fondo de Cultura Económica, México.
- VERLEE, W.L. (1986), **Aprender con Todo el Cerebro**, Martínez-Roca Ediciones, Barcelona (España).
- VISCOTT, D. (1993), **El Lenguaje de los Sentimientos**, Lerner Ltda.
- WATZLAWICK, P., WEAKLAND, J. y FISCH, R. (1974). **Change**, Astrolabio, Roma.
- WATZLAWICK, P. (1994), **¿Es Real la Realidad?**, Editorial Herder S.A., Barcelona 6ª Edición.
- WENGER, W., (1987). **How to Increase your Intelligence**, D.O.K. , East Aurora, N.Y.

- WERTSCH, J. (1995). **Vygotsky y la Formación Social de la Mente**, Ediciones Paidós, Buenos Aires.
- WILSON D. (1978), **El Poder Total de la Mente**, **EDAF**, Ediciones-Distribuciones S.A., Madrid.
- ZANDER B. & ZANDER R. (2000) **The Art of Possibility**, Harvard Business School Press, Boston.



Hace mucho tiempo Flowing comenzó a
trabajar por un sueño...

"Queremos vivir en un mundo donde exista
paz y armonía.

Donde recordemos lo simple que es vivir.

Donde nos respetemos y nos escuchemos.

Donde cada uno de los habitantes tenga su lugar
y su importancia.

Donde no existan guerras ni violencia.

Donde el amor, el respeto y la confianza vuelvan
a ser los pilares de nuestra sociedad.

Donde los ojos de los niños brillen.

Donde la risa reemplace a las armas.

Donde no existan abusos, gritos, maltratos
ni agresividad.

Donde los animales puedan vivir.

Donde los pájaros canten.

Donde seamos parte de la naturaleza.

Donde colaboremos en vez de competir.

Donde no hayan buenos ni malos.

Donde dejemos de buscar enfermedad.

Donde los niños y jóvenes sean prioridad.

Donde creamos que la paz es real y no una
simple palabra.

Donde dejemos de sobrevivir y comencemos
a vivir".



Más información sobre Sylvia
Langford y Flowing en:

www.floating.cl

o escribanos a:

contacto@floating.cl